

# 培育 部落的榮耀

Devote in the Education of the  
Young Generation from the Tribes



■ 文 | 高夏子 慈濟技術學院護理系講師



(高夏子提供)

原住民在臺灣被視為少數民族，但卻不是弱勢，原住民同學在入校的考試，已受到政府立法的保護，而進入慈濟就讀，也可享有原住民公費的補助。在校園內，我是少數幾位原住民老師，從個人的成長歷程與從事教職以來看著更多的原住民學生投入護理工作，心中當然感觸很多。

## 改善缺點，不看輕自己

猶記當初自己也是受惠於原住民政策就讀國立護專，入學後便不再享有學校任何考試的加分了，一切都得靠自己的努力，因此我能體會，原住民的學生求學過程總是會遇到課業落後與壓力。雖現今的生活環境多有改善，但仍是有一部分的原住民學生是處在經濟較困乏的家境中，在擔任老師的過程中看到認真向學的孩子，總教人欣慰，他們能體認要在課業上努力以減輕家庭負擔並以此榮耀家人。但也是會遇到需要老師們費心督促的學生，在校園內老

師們是一視同仁的態度對待每位學生，但不可否認的，原住民學生課業落後或上課缺席的情形也不少，而我並不是語重心長地勉勵，最常說的是用同等是原住民的身分，激勵學生不可輕視原住民的身分。以下分享個人的心得與對原住民同學的期許。

原住民護生在學業上的表現，理解力並不遜於任何人，但專注力卻稍有不足，這或許是目前大多數學生共通的問題，但近年來在學校看到越來越多的原住民學生積極、努力，原住民學生亦常出現在績優學生的行列中，這是值得讚許的。

而在心理因素方面，或許是原住民的本性樂觀，在學習過程中要注意，過分的樂觀會變成一種無所謂的心態，也因此面對學習瓶頸的時候會出現毅力與志向動搖的現象，而會有跟不上進度的不利局面。



自身的原住民背景，讓高夏子老師非常了解原住民學生的優弱勢，也對學生充滿期許。

### 善用個性優勢，熱力療癒病人

我對原住民學生的期許，第一是希望他們善用自己的個性優勢；在一個團隊中如果有原住民朋友，很容易讓團隊具有和樂融融、笑聲

不斷的特點，因為原住民純真與樂觀豁達的個性，會即時反映內心情感，散播快樂的種子，因此能夠很快的拉近人與人的距離。

所以在照顧身體孱弱、心理低潮的病人時，如果有樂觀開朗的護理人員協助，病人的身心理都能獲得最好的照護與療癒。在護理工作上，這個特質是絕對的優勢。所以在從事護理工作時可以善用此開朗本質，建立醫病良好互動與信任，讓病人樂觀積極的面對疾病，

更能使治療行為得到加乘的效果。

### 認同部落文化 學習團隊合作

還有，希望學生要有族群認同感；近年來族群與部落文化的保留已受到原住民本身的重視，因此需要有對族群的認同感。記得小時候長輩總是會提醒「不要忘本」，除了認同自己是原住民的身分，也要用心去認識和瞭解自己的部落健康照護之需求。在學校很強調人文特色教學，除了修習相關護理專業課程，也規劃了結合部落服務學習及實際關懷提供之課程，為的都是協助學生尊重不同文化與族群，認識不同原住民部落健康照護之需求，以培育學生具人文之涵養。

身為原住民，我們可以很



高夏子老師建議學生在照顧病人時可以善用開朗本質，助病人的身心靈早日療癒，但在教學上也嚴格要求學生的專業能力。



快速的穿越河床的礫石沙灘，因為這是我們身體的本能，所以覺得自然而然。但其實那是需要精密的手腳協調，在護理工作上也是一樣的道理，然而這卻是我們較弱的一環，管理與團隊合作都必須有更高更廣泛的本質學識做為基礎，而不能只是講求基本的臨床照護能力與反應而已，所以原住民要能了解團隊合作的重要，提升自己的管理能力。同學們必須體認學無止境、終身學習的必要性，除了在學校期間基礎技能的學習，畢業投入護理職場後，也必須抱持同樣的態度來面對與學習。

### 多一點關注努力，守護原民健康

目前慈濟技術學院護理系學生約有四分之一是原住民，學校設立「原住民專班」的獎助辦法，保障了原住民學生求學五年期間的學雜費、伙食費、住宿費、書籍費全免，甚至每個月還能領有零用金，使學生在經濟上得到支援，減輕負擔，能專心於課業上。

因此原住民學生在學校護理相關知識、技能與態度的表現上必須更努力學習，不能只是期待「優惠」與「被優待」，未來在職場上發揮所學貢獻社會鄉里，進而更積極的表現在部落學習風氣的營造，藉由對原住民族健康上之照護需求，透過學校的學習，提供具個別性且符合文化需求之照護。

護理的價值在關懷與守護生命，只要我們能多一點的關注與努力，在護理專業的表現上必能夠更為多元與突出，屆時便會深深體會當初的選擇是正確的，且能以身為護理人員為榮。



原住民學生必須更努力學習，營造部落的學習風氣，將來為原住民族提供具個別性且符合文化需求的健康照護。