

貳

知不足 樂精進

As a Nursing Teacher, Always Be Aggressive
in Practice and Knowledge Update

■ 文 | 彭少貞 慈濟技術學院護理系主任



我們常說「知足常樂」，但是對於護理專業日新月異的知識與技能，如果抱著知足常樂的心態，將會面臨被淘汰的命運。對護理學生而言，要戰戰兢兢地為畢業、就業能力學習；護理人員則要為病人安全持續接受在職訓練；對教學的工作者而言，不斷精進更是必要的職責。

貼近實務 教學不失真

護理專業的內容需要與不同年齡層、不同背景的個案接觸，對一位護理老師來說，他的教學無法只有依著教科書照本宣科，而是需要將學理搭配著工作中會遇到的情境，傳承照護的技巧給學生。例如，講述到糖尿病患者足部的照護，老師除了講述神經病變、血管病變、皮膚受損感染等學理，如果可以將一位糖尿病個案的足部傷口發生與照顧情形描述給學生了解，將可以讓學生更有貼切的學習感受，而老師如果離開臨床一段時間，照顧過程的描述就可能失真。

但是就連老師也無法在每一項領域有親身的經歷，更何況照護技巧不是歷久彌新、一成不變的。早年擔任教師只需要符合碩士資格就可以，但是教導的學生中會有在職經驗的護理人員，因此學生會反應學習成就感不足，教師會感受到將被淘汰的壓力。所以本校護理老師每年都需要回到醫院臨床或社區實務單位增進實務能力，學習的策略則因目的而有不同。例如，精神科組的教師到國軍花蓮總院針對居家照護的落實進行參訪、見習與研習，兒科組的教師赴臺大醫院兒科病房學習兒童友善醫療，參訪後的經驗，張美娟老師更進一步融入日後的六個月的深耕研習，除了見習臨床照護技術，也協助臨床護理人員個案報告撰寫，形成一種共同成長的夥伴關係。

夥伴關係傳承經驗

形成夥伴關係傳承經驗的模式還有兩種：一種是本系教師到花蓮慈濟醫院擔任兼任督導，例如本系王淑芳老師是國內外知名的母乳哺育專家，在花蓮慈濟醫院開設門診協助需要協助的新手媽媽。另一種是資深護理人員到學校與本系教師共同授課，例如吳郁梅專科護理師與本系湯麗君老師共同教授急重症護理學課程，不只是學生受益，教師也獲得成長，專科護理師則增長教學經驗，是多贏的模式。我個人在研究中接觸醫院病人安全的議題，由文獻去了解醫院預防病人意外事件的措施，多少有一種「隔層紗」的感覺；經過參與臺北慈濟醫院的研習，連結了學術與臨床實務的差距，彷彿在個人學習歷程中注入精力湯，活絡了起來。

擔任教職 生命充實的責任挑戰

擔任教職，需要自我成長，是一件挑戰但生命充實的責任。本系老師一定要去醫院帶實習，不可以只有課室教學而不去臨床充實，實務研習每年讓老師至少安排 10 天接受臨床實務訓練的機會。教育部更積極鼓勵教師定期至深入公民營實務機構，發展產學合作關係。兼任督導在醫院的支持下，讓老師學以致用。這些策略可讓教師具有能力去傳承經驗。

能夠傳承，代表我們的經驗可以對他人的學習有幫助，透過傳承我們讓他人學得精髓、避免重複遭遇相同挫折。教育是傳承與創造的一段歷程，相信護理專業可以在學術與臨床共同合作、相互傳承的關係中發展更多的「知」，大家就更幸福快樂了！☺

護理老師需時常回到醫院臨床或社區增進實務能力，圖為慈濟技術學院兒科組教師們赴臺大醫院兒科病房學習兒童友善醫療。(張美娟提供)

