

自主學習真給力

■ 文、圖／傅淑瑩 慈濟大學護理學系講師

Students
Book Club



近年來在大學興起許多教育上的改革，如：翻轉教室、MOOCs 磨課師線上課程等等，讓教與學的變化更加多元，也把教與學的本位翻轉，讓學習者的自主權提升，使之更積極參與學習。我們發現，鼓勵學生成立讀書會，也是翻轉教學的好方法。

護理讀書會 教與學自己來

慈大護生的讀書會已運作 2~3 年，起源是學生感受到自己在專業上的不足、想要學習更多的護理專業相關知識與技術而發起，包含：身體評估與檢查讀書會、內外科護理學讀書會、內外科護理技術讀書會、護理臨床常見檢驗值判讀讀書會等等，由學生自行決定讀書會的書籍、找好讀書會的夥伴約 5-10 人，小組成員討論出讀書會的形式與運作方式，並完成讀書會計畫書，邀請讀書會的輔導老師，申請學校的經費補助。於此跟大家分享參與讀書會同學們的心得。

分享討論 愛上學習

A 同學分享：「這學期參加這讀書會很有趣、也學到很多，而且這學期剛好有上到內外科護理，有些技術在課本中有提到，可是沒有實際操作，光用念的對它還是很不熟，而經過讀書會，大家會對不懂的地方進行討論，然後經過老師的講解與實際操作，就比較了解。」
B 同學說：「我覺得讀書會把導讀的部分留給我們自己，其實蠻好的，因為大家對技術都不熟悉，所以導讀的時候大家都會拋出很多的疑問，先集思廣益，以自己知道的及實習遇到的狀況先跟大家分析，激論一番後，有時候還真的可以找到答案，有時候就只能把問題留著，等老師來一併提問！」。

氣氛輕鬆 自主學習更用心

C 同學說：「相較於有壓力且比較緊迫的課程，我還比較喜歡這樣輕鬆又可以學到東西的讀書會，在沒有壓力的狀況下，我想我的學習效率也會比較高。」



D 同學表示：「很謝謝有這群組員一同籌備此次讀書會，在書上讀過許多回也真的不如自己實際操作一次，而且在老師的指導及同學間互相切磋，更讓我們激出不同的火花，印象也更深刻。讀書會的氣氛很輕鬆，但絲毫不會讓我產生怠慢的心態，即使正課的壓力很繁重，但我也捨不得缺席任何一次讀書會。」E 同學說：「能有這個讀書會真的很棒，因為大三沒有像基護課程一樣有技術實驗課。上課會提到些技術，但我們都只是有聽到和知道學理知識而已。在讀書會中，我們嘗試用拐杖上下樓梯，體會病人的感受，當我站在樓梯前要下樓時，那種害怕是沒嘗試過就無法體會的，我只是假裝腳受傷，還有同學站在下方保護我，更何況是腳受傷的患者呢？透過體驗，讓我能更同理病人。」

彼此鼓勵 夥伴真給力

F 同學：「我喜歡這樣的學習環境，透過同儕間導讀、互相分享心得，彼此學習與成長。」H 同學：「謝謝讀書會的同學，甚至在期中考的前夕，也能彼此督促並聚在一起念書。」

成立護生讀書會，讓小組成員間形成夥伴關係，在互動過程中產生更多的樂趣，而彼此給力 (empowerment) 的過程，讓學習的熱忱不斷延續，成員間常會約好下次再一起組讀書會，於是每學期班級內會有不同的讀書會形成，形成更正向、更積極的學習氛圍，自主學習真給力。☺