

技職再造 教育新使命

Stay Energetic to On-Job Advanced Study by Exercise

■ 文 | 彭少貞 慈濟技術學院護理系副教授

當我仍是護理學生時，接受學校理論、技術練習課程與短短的實習，畢業後感覺所學不足以應付臨床護理工作，所以插班大學再進修。印象中，數十年前我值大夜班，由兩位護理人員負責約四十床，從事臨床工作兩年，雖然一般照護沒問題，但面對複雜病情的個案，內心仍會產生壓力。目前醫院的護病比略有改善，但受到病人病情的複雜度、醫療科技的進步、護理照護流程的煩瑣性等因素的影響，照顧病人所面臨的情境其實比過去增加數倍的困難度。近二十年來，護理人力流失的議題一直被探討，其中護理畢業生缺乏自信持續臨床工作是其中一大主因。

護理教育原本就重視學生實作經驗，是技職院校各系科中，設計實作與實習課程最完整的。當系上發現護理畢業生三個月試用期間即流失人力過多的情形，很快的也引進不同教學策略來因應。從傳統的示範教學與回覆示教，轉變到包括：個案討論、以問題為導向的學習、客觀結構式測驗、以小組為基礎的學習、翻轉教室等策略。對從事多年護理教育的我而言，會覺得「怎麼當老師還得像學生一樣學習，甚至更努力用功？這世界怎麼進步得這麼快？」

其實，教育部針對技職院校教育效能作全面行檢討後，發現某些科系教師本身欠缺或者未持續更新實務經驗，自



2010年1月1日起，實施為期三年的「技職再造」方案，希望藉由「強化教師實務教學能力」、「引進業界師資」以及「落實學生校外實習課程」等策略，確實強化技專校院的實務能力，增加產學合作機會與規模，以及有效落實學生實作能力。在強化教師實務教學能力方面，本校聘任新進專業科目教師時，會更重視其具備的實務經驗；辦理教師赴公民營機構吸收健康照護產業最新資訊，本系同仁就曾辦理臺大醫院金山分院「社區安寧照護研習」、臺東基督教醫院「長期照護研習」，並遴選三位老師分別至臺北與花蓮慈濟醫院研習半年，藉由不同模式的學習，吸收最新實務經驗並將研習成果反饋教學或提供醫院研擬照護模式，協助醫院同仁們發現創新的照護模式，於是積極策劃，產學一起成長。

教育部第二期技職教育再造計畫自2013至2017年實施，當然本系也積極爭取資源創造優勢與競爭力，爭取經費建置臨床技能中心，設置以臨床與以社區為導向的護理情境教室，未來學生可以有更多資源實作練習，期望未來護理畢業生不會到臨床「練習」技術，遇到緊急事件也能從容應付。本系為了讓二技學生畢業後即刻適應臨床工作環境，更與花蓮慈濟醫院合作，增加安排學生至臨床實習的時數，以無縫接軌的方式訓練學生具備臨床所需的護理能力。

近年來教育環境改變快速，護理教育工作早已不是能一招闖天下的江湖，教師必須蒐尋各項武功祕笈、練就一身功夫來造就臨床護理人才。雖然感覺忙碌，技職再造的機會也創造護理教育新使命。



到泰國清邁服務學習，學生們收穫豐碩，圖為為長者量血壓。

海外服務拓視野

Overseas Voluntary Service Course in Thailand

■ 文、圖 | 吳曼旻 慈濟技術學院護理系講師

海外的服務學習近年來是學校教育的趨勢，培育學生多元文化視野，成為更完全，更具移動力的人。

這一次到泰國清邁的服務學習，團員包括了護理系4位師長及20位學生，學習的重點是發揮護理專業在服務學習的過程。因此我們設計了高血脂與高血壓、高血糖與體重控制、飲食衛教、心肺復甦術、生活小常識、