



塑造 護理清流典範

To Set a Role Model of Love and Devotion for Nursing Profession

◆ 文 | 羅文瑞 慈濟科技大學校長

過去護理人員的工作一直被認為只是單純地照顧病人，但是如今醫療科技與儀器不斷地推陳出新，加上人口高齡化與慢性疾病增加，民眾的知識水準與社會的需求迫切不斷提升。因此，護理人員應主動汲取新知、提升專業知能與素養，爭取社會大眾的認同與尊重。

身為慈濟教育志業體的第一所學校，慈濟科技大學除了培育護理人員需具備有豐富的醫護專業知能，執行各項醫療與護理的技術，同時，也以「視病如親、人傷我痛」的醫療態度教育學生，即是期望護理科系學生能具備「關懷」、「知能」及「人性」的人文素養。無疑是希望透過對病人真誠的關懷，給病人最妥適的人性化照護，為病人尋求最好的醫療照顧。

1826年，德國教育家福祿貝爾曾說過：「教育無他，愛與榜樣而已。」所以，慈濟科技大學將慈善、醫療、教育、人文四大志業，加上國際賑災、骨髓捐贈、社區志工、環境保護共八大法印的人品典範融入學校教學，不僅蘊含博雅人文素養，更結合專業技能的教育，以期傳承慈濟人文善的種子，並培育「德才兼備」的社會良才。

今年5月31日上午，畢業於慈濟科技大學的林冠蓉護理師，在前往靜思精舍途中為一位因車禍失去心跳呼吸的男士進行長達七分鐘的心肺復甦術，直到救護車抵達，協助完成電擊送上救護車後，就默默轉身離開。當被家屬找到，前來道謝時，林冠蓉只是靦腆的說這是身為護理師「應該做的」。

證嚴上人常說：「父母親的希望在孩子身上，而孩子的希望在教育，社會的希望人才，人才的希望在教育，沒有教育，社會就沒有希望。」即是說明普天下的希望皆集中在人才，想要有好人才、好的希望，那就必須從教育開始。所以，證嚴上人為了淨化人心，導正社會良善的風氣，本著付出無所求的理念創辦了教育志業，期望培育出能為社會人群奉獻大愛與關懷的英才。

舉例來說，八仙塵爆患者彭文郁（現為慈濟科技大學護理科五年級學生），全身燒傷面積高達 68%，接受過 3 次清創、3 次植皮手術，住院治療達二個月。現在，彭文郁得天天穿壓力衣、帶頭套，每天復健至少六小時。以前在醫院實習時，彭文郁難以理解病人為什麼莫名突然的生氣，等到自己嚴重燒燙傷後，才明白病人的心情。

在今年 9 月 8 日的新生入學輔導，彭文郁穿著壓力衣，面對臺下的 874 名新生侃侃而談，「相信能度過現在的痛苦，必能看見希望的未來。」所以，文郁不但肯獨自搭捷運，還主動報名 9 月 24 日的馬偕醫院路跑，就是想證明自己做得到！正如慈濟科技大學人文室主任謝麗華撰寫的歌詞——「感謝命運賜我重生，練習堅強，變得能忍，練習飛翔，翅膀更堅韌，飛翔天際，浴火鳳凰。」

不只是彭文郁，今年 5 月 6 日，慈濟科技大學舉行第 25 屆護理系加冠典禮，即將進入醫院實習的 291 位學生，準備承擔起照護生命的責任，齊聲宣誓「發揮護理專業的服務熱誠，宏揚人傷我痛的慈濟精神」。特別的是，在 38 位「男」丁格爾中，前後罹患骨癌及肺癌的護理系二年級學生翁振國，小時候曾在醫院兒童癌症病房治療二年多，媽媽還不惜辭掉工作來專心照顧他。因為有過病痛的經驗，讓翁振國堅定選擇了護理這一條路，也強調自己踏入臨床實習時，會保有同理心，也會更用心照顧病人。尤其，翁振國堅持從醫學影像暨放射科學系轉系至護理系，媽媽曾一度很擔心翁振國體力無法負荷，現在看到兒子加冠，媽媽把擔憂轉化為祝福，更鼓勵振國「繼續往目標前進」。

從 1989 年創校至今，慈濟科技大學一向秉持「人文與專業並重」的教育理念，已培育出許多優秀校友於醫療崗位上發揮所學，爾後也將持續以「品德教育、生活教育、全人教育」為培育目標，啟發學生的「良知、良能」，冀望能為現在人生價值觀模糊不清的紛亂時代，塑造出護理的清流典範。☺