



老師這樣說：

堅定走向未來的亮點

The Strong-Willed Student Weng with Illness Fights for His Bright Future in Nursing

■ 文 | 楊均典 慈濟科技大學護理系助理教授

三年前(二〇一四)本系第一次招收四年制護理系，許多家長及學子因為慈濟人文教育的精神及醫療志業體的後盾，選擇進到本系就讀，在兩三年後這些第一批進來四技的孩子，逐漸成長。我是在該班的第三年接任導師，距離我前一次的導師經驗已經過了四年左右，擔心跟不上目前年輕人的思考及行為方式，所以接任時心中真是誠惶誠恐，還好因為本身為精神科護理學的老師，在於建立關係或是談話的方式比較熟稔一些。

因為是四技第一屆，對於過去習慣跟五專生或是二技生相處的老師，難免會用比較的態度面對這些學生，五專、二技生從過去的教育是順從聽話的，但是到面對四技生時，會有種學生太有主見難以駕馭的觀念，四技生也對於身為第一屆被人比較感到困惑及掙扎，因此在前一兩年確實師生都在彼此摸索及磨合。在我第三年接任時，其實大多學生已經適應學校的教育方式，也因為進入第三年，學生開始想到的是「未來」及「畢業」，所以專注力會放在如何通過學業、達成畢業資格，所以這一年的導師不僅處理學生間相處的問題，傾聽他們的情緒，重要的是提醒他們還缺了哪些學分、哪些畢業門檻需要完成，學生們藉由這樣的過程開始體認人生即將要獨立自主。

這是四技第一屆，當然就更受到系上的關注，對於學生的學習需求也常常經由師生座談會中表達出來，學校端也會盡力處理學生的學習問題。像振國這樣的轉系學生們，在三年級常常會計算自己還有多少時間、還有多少科目需要補修，也會積極地探尋重修科目的開課日期，這也顯示這些學生是很在乎自己的學業表現、在乎能不能跟上同學們的進度、在乎可不可以如期參加國家執照考試、擔心自己能不能開

始工作賺錢。因為在乎轉而成為動力，振國相當的積極主動，他總是靦腆又禮貌地來詢問課業及實習的安排，我也從不因為他的身體因素而特惠於他，同步協助有同樣需求的同學。就是這些學生的積極，使得導師我更想協助他們突破現有的困境，不管是協調教學組的補修課程安排，還是實習時段或實習單位的調動：學生的學習需求，其實不是只有導師在努力，護理系的行政人員也是幫忙很多，原因不為他，都純粹希望可以幫助學生學習順利。

振國是個有人文素養的學生，大一大二都參加親善大使，從中散發儒雅的特質，也了解禮貌與體諒是種美德，所以每次班上活動都願意參加，也表達想法。雖然肢體有些不便，但我也非常敬佩振國讀書的毅力及樂觀的心態，在實習過程中都能完成各種考驗，對照當初轉系時忐忑不知所措心情和現在想以護理為志業的確定，振國的堅持在未來會是個亮點，祝福振國也祝福我四四三甲的同學們能順利畢業，成為優秀的、具四技背景的護理師。☺

