



[No.3]

挑戰自己，強化自己

Challenge Myself for Degree Advancement

■ 文、圖 | 楊雅倫 大林慈濟醫院專科護理師

從事護理工作已快十年，從新進人員到資深護理人員，從一個一直被教導到輔導他人的學姊，一直覺得所學知識是足夠的，至少在面對家屬及病人時都得心應手。但轉換跑道當專科護理師後，發現自己所學不足，除了醫療知識之外，思考邏輯與解決能力都有所不足。曾經看過一篇文章，作者把想繼續進修的人理由歸納三部分——「尋找迷失的自己」、「職場掏空了」及「追求更好的自己」，我想我應該是那個想要追求更好的自己。但學妹的話更貼切，在她的眼中，我是「閒不得，想要挑戰自己」。很幸運的，慈濟大學與大林慈濟醫院開設護理碩士學分班，所以我就分別報名了「進階身體評估」、「進階應用統計」及「護理理論」課程，展開我的在職進修旅程。

因為已經離開學校很久，剛開始讀碩士學分班時懷著期待又興奮的心情，結果開始接觸之後讓我完全有不同感受，例如：進階身體評估這門課目，可說是現學現賣，直接可運用在臨床工作上，把原本所學的身體評估技術再更仔細的教導一遍。除此之外，謝美玲老師一直給我們一個觀念，要我們去思考每個健康問題背後的原因，去思考這之間的邏輯性，只要搞懂這之間的關係，很多問題就可以很快的理解及解決。雖然這個科目壓力最大，但確實也是收穫最多。

而另一堂課「進階應用統計」，真的是大部分護理人的罩門，雖然我是年輕人，但就如彭台珠主任說的，不見得年輕人對這堂課就學得比較快，或許理解度及反應上會比較快，但有時也忘得快，要實際運用在臨床上或是報告上反而不如學姊們。課堂上，主任授課搭配實際操作，讓我們更能印象深刻，也更能馬上進入狀況。

「護理理論」課程，則強調回歸護理的本質，重視「全人」，專科護理師也是如此的，在照護病人需有更全面性的思考，不單單只著重於疾病，在病人的心理面、家庭面以及社會面更能全方位照顧。在讀書時期會覺得這門科目很深奧也很難以理解，或許是時空背景不一樣，本身也有臨床的經歷，再重新接觸這樣的課程有不同



的收穫。原本預期這門課會比較乏味，但賴惠玲老師藉由影片教學，再分組討論報告，讓我們更有印象，也藉由畫畫的方式，讓我們嘗試著描述故事。老師也教導我們所有的實證研究需要有科學的依據，而科學研究的依據來自哲學，而哲學來自於神學，例如：馬太效應，來自於〈新約聖經·馬太福音〉一寓言，意指強者恆強，弱者恆弱，現代科學研究也的確驗證此狀況。護理科學所關注的是「人」的健康照護過程，涵蓋了生、心理、社會、靈性及文化等等，我因此更理解，專科護理師在工作職場上也是如此的。

工作上，除了照顧病人之外，也會針對一些常見問題進行探討，例如品管等，還有個人未來進階計畫需要書寫案例分析、實證報告或專案報告等等，將所學進而致用，讓未來工作上更可以得心應手。這些進修課程，開拓了自己的慣性思路，也期待自己在時限內完成學業，順位取得學位。