



[No.4]

# 理論為燈，勇敢驗證

Verify Evidence by Theory in Clinical Practice

■ 文、圖 | 巫佳燕 大林慈濟醫院外科加護病房代理副護理長

護理生涯是不斷需要精進及學習的，所以在 2018 年參加慈濟大學護理研究所學分班就讀。在寒假學分班修業中有一門「護理理論」讓自己印象深刻，收穫豐富。原來，護理理論不是枯燥乏味，而是津津有味的一門課！怎麼說呢？

護理理論在過去就是索然無味，從未想過竟然需要再上「護理理論」這類課程，思來想去還是得面對，隨著課程表的出現、與指導老師面對面接觸，在這四週間、每週兩天的課程，乍看之下以快速步調壓縮著學習，實際上卻是老師用心細緻的規畫，讓學習有次第的循序漸進，在一堂接續一堂的課程中，讓自己深刻體會到，原來「護理理論」對身為護理人的我們是一門必須存在的學習。透過「護理理論」課堂中同學們精湛的報告分享、演出說明，老師的精闢剖析、引導，明白最原始的護理雛型，是如何以理論為棟、科研為梁，架構出護理的樣貌。就如課程中老師以繪圖的方式，畫出事件背後的人事物之間的關聯，讓自己學習如何有邏輯性的整理思緒，而這一切，看似相關護理的學習，從中卻是更深體會到原來這其實就是訓練自己面對生活時的思維。

我學習到的思維就是，看待事件時，有理論依據，就不會慌亂，以理論為燈，勇敢行科研來驗證，在面對事件，無論解決或是改變，經歷過程就是幕幕風景，無論是護理、無論是生活。更甚，護理就是生活，因為護理是「以人為本」，若有理的照護，就能讓自己，在每日繁雜的護理工作中，理出照護頭緒，亂中有序，井然有序。因為這堂課，轉變自己的觀念，對「護理理論」不再是敬而遠之，而是希望能像賴惠玲老師，在每每隨手拈來的護理實務、事件，都像是在說一篇篇的故事，因為動人，也更能無形當中傳承護理的經驗、價值。

老師說：當「理論」無法被推翻時這就是真理，所謂的「護理真理」究竟為何？留待時間洪流考驗。感恩的是，因為各家理論，讓護理運用有憑有據，所以更是專業，專業所以能成就護理的價值。



巫佳燕在慈大碩士學分班之護理理論課堂上進行護理研究的議題討論。

回首進修的這段歷程，要是說不苦，那只是客套話！深奧的護理理論，複雜的研究統計，專精的身體評估，在進修的日子裡，考驗著自己身心的耐受力。

然而，因為這樣的苦卻讓自己的職場生涯帶來回甘的甜，甜來自於透過進修看見自己的不足，因為不足，所以學習，藉由學習，讓心眼開闊。心眼開闊，讓身為醫護人員的自己，在資訊爆炸、醫療知識瞬息萬千的年代，具足強大的專業為基石，才能擁有守護生命的能耐。

最終，明白了，進修，真正受益的還是自己。因為「進修」讓自己在面對護理職業時，能不時的反觀初心，也提醒自己，時刻要感恩的其實是這些病人，我真正的老師們，也是在在要自己不忘精「進」自身，實「修」傳承，也將所學傳承給後進的學弟妹，為護理人才的永續盡一點力量。☺