

圖像聯想 口訣記憶

創意教學之腦力「肌」盪

Image & Slogan Memorizing Tools for Muscle Power Evaluation

■ 文、圖 | 蕭淑嫻 臺北慈濟醫院 15A 胸腔科病房護理長

肌力評估 (Muscle power) 是測試病人四肢的肌肉力量，在護理教育養成中為「內外科護理學」必學之主題，肌力評估的分數為 0-5 分，護理師每日評估病人的肌肉力量並記載於護理紀錄中。正確的肌力評估能早期發現病人有跌倒的風險，提前給予護理衛教或提供適當的輔具降低跌倒的發生；對於身上有重要管路之病人給予適當的護理措施，例如：約束等，以預防管路自拔情形。有感於護理實習生與護理師在進行肌力評估時，常與評估意識的格拉斯哥昏迷指數 (Glasgow Coma Scale) 項目中的動作反應 (Motor Response) 互相混淆，經由文獻查證我們將新的教學方式融入，運用記憶法中的「圖像聯想法」及「口訣記憶教學」融入肌力評估教學中，讓學習者不再需要死記背誦。

「圖像聯想法」依靠創造力、想像力、觀察力及知識對記憶材料產生聯想，將記憶材料作進一步轉換的技巧；「口訣記憶教學」是在教學講授同時能將不熟悉或艱深的照護知識與技能融入記憶法，使學習者能快速的學到教材的精髓，且持續有效的記在腦海。

以下依教學需求評估、教學目標訂定、教學策略實施，分別說明。

教學需求評估

將目前於本單位的護理師與實習生進行肌力評估認知測驗，用筆試的方式進行，題目為寫出肌力評估 0-5 分的定義，參與測驗者共 27 人，一題 10 分，滿為 60 分，填答的正確率為 83.3%，根據測試結果分析護理師與實習生對肌力評估的認知不正確，故首要教學需求為提升護理師與實習生對肌力評估的認知。



運用圖像聯想與口訣記憶於實習生之教學。

教學目標訂定

教學目標的設定為：1. 運用口訣記憶教學及圖像聯想，能正確說出肌力評估的各項定義；2. 執行肌力評估的分數正確。

教學策略實施

依據上述教學目標，擬定教學內容與流程，教學時間為 20 分鐘，包括 5 分鐘的投影片教學，內容有肌力評估學理介紹、評估目的與重要性；10 分鐘的圖像聯想和口訣記憶教學的方式並進，運用圖像區別不同肌力的差異作為聯想，再融入口訣記憶——0 分肌肉不會動；1 分肌肉微抽動；2 分肌肉水平動；3 分肌肉往上動；4 分肌肉部阻動；5 分肌肉跑跳動。透過不斷重覆的口訣強化長期記憶，最後的 5 分鐘，用搶答的方式讓學員說出圖像所代表的肌力分數與定義。

於教育訓練完後三日內，再次讓單位護理師與實習生進行肌力評估認知測試，用筆試的方式進行，題目為寫出肌力評估 0-5 分的定義，參與測驗者共 27 人，一題 10 分，滿分 60 分，填答的正確率由 83.3% 提升為 99%。

教學活動所需花費的時間約 20 分鐘，較傳統的課室教學 10-15 分鐘多，但對於課後學習者的記憶與執行評估的正確性都有顯著之差異。此教學模式能使用在初次學習肌力評估之學習者，也適用於臨床教師教導新進人員、實習生的臨床教學，讓學習者能快速學習與記憶並正確的使用此評估工具。最終期許學習者能運用口訣記憶教學及圖像聯想護理師或實習生能正確說出肌力評估的各項定義、護理師或實習生在執行肌力評估的分數正確。☺