

# 我的第一志願

## My First Choice

■ 文 / 謝美玲 慈濟大學護理學系講師

長大後要做甚麼？是古今中外父母師長們對後代晚輩所重視的課題之一。中國古典文學名著《紅樓夢》書中的主人翁賈寶玉是家中的獨子，在他滿周歲時，家人特地為他張羅了抓周儀式，預測他將來會從事的行業。父親賈政希望他未來能求取功名光耀門楣，然卻事與願違，寶玉非但沒拿墨寶或四書五經之類的物品，倒是緊抓著胭脂釵環不放，賈父還為此大發雷霆一番。

抓周儀式雖然趣味性的成份居多，但父母若見寶玉選取了期待中的象徵物品，會開心不已，反之則難掩失望神情；因為大多數家長仍寄望孩子的未來，能有份穩定卻又不必太辛苦的行業。那麼，進入護理系就讀的同學中有多少位是在周歲時抓中聽診器或針筒的呢？選擇護理工作是兒時夢想的實現，還是因為父母親友的期待，抑或指考成績結果的分發？

### 從母命讀護理 臨床實習點燃熱情

與許多從事護理工作的人一般，未接觸專業訓練前，從未想過自己會步入這一行。國中畢業後考進了不錯的高中，期待那日能擠進大學窄門，過

著夢想中浪漫的大學生活，並於畢業後能從事教育工作，因此開學前便開心地報名參加學校所舉辦的暑期先修班。

沒想到，上課第三天，母親專程北上看我，目的是說服我能改變計畫選擇護專就讀，對未來的工作比較有保障。這真是個晴天霹靂的震撼建議，想到從事護理工作的人不是該有溫柔婉約的個性？當下腦海裡浮現出南丁格爾女士夜裡提著燈巡視病房的景象，納悶著自己的火爆脾氣能否勝任？此外，當時對護理專業的觀念仍處於道聽塗說的誤解當中，曾聽人說當護士前要到太平間陪往生的病人以訓練膽量，上課時同學之間要相互打針練習技術……，雖然尚未搞清楚狀況，但也只能順著母親的意見百般不願的進入護理學校。

回想在護專就讀的前三年，畢業後轉行的心態在心間盤旋不去，心裡不時嘀咕著母親的安排，偶爾還聽到高年級的學姊抱怨在醫院實習時沒有國定假日的三班輪值及揮汗周旋在排泄物間的景象，當下對自己的前途充滿著無助的絕望。但每次回家鄉看到父母親為了子女龐大的註冊費用辛勤工作時，便安慰著自己，母親幫我選擇

這條路一定有特別的看法是我現在還無法體會的。

專五那年的外科單位臨床實習，是出乎意料外的轉機，那時照顧一位接受腦部手術的年輕女病患，她除了偶爾無意識的睜開眼外，需完全依賴他人的照顧。芸芸眾生之中，是何等的機緣才能照顧到她，病人不過長我幾歲，正當花樣年華之際，卻只能躺在病床上漫度晨昏，從幫病患的擦澡換尿布到抽痰灌食的照護過程中，體認到生命的脆弱及健康平安的可貴。慶幸自己能藉著護理專業與病患結緣，也因此定下了以護理為職業的想法。回想在學校課室的學習過程中因較缺乏臨床具體實務的印證，總覺得專業內容艱澀難懂，直到真正參與護理工作後才有較深刻的體認，尤其對生病患者總有一份不忍之心，不時提醒著自己要好好幫助他們早日康復。

## 走進加護病房 為弟守護重病人

畢業後，母親問我：「妳不是一直夢想著上大學嗎？要不要緊接著準備插班考試？」笑著回應母親說：「其實當護士挺好的，我想先到醫院上班。」當下母親覺得十分訝異，細聲低語著：「不是一直怨我沒讓妳上大學，怎麼變了哩！」

到醫院報到後，雖然已經燃起對護理工作的興趣，但從未想過會在陰錯陽差的情況下被分發到加護單位，專三那年的不堪經歷彷彿又重現眼前；小弟在國中畢業前二星期發生車禍，造成嚴重的頭部外傷住進加護病房，當父母親忙於籌措醫藥費時，我一個人守候在病房門外的無助景象……幾天後醫師宣佈急救無效，在耳邊喚著他：「弟，姐幫你買好了畢業紀念冊，這是你要的禮物……你怎可以這



◀ 專五的實習讓謝美玲對護理有了真實感，就此願意投入護理。圖為謝老師與學生在課堂上討論。

樣就走了。」

經過了好一段時間的心情調整才適應了加護病房的步調，冥冥之中，有些事上天似乎有其刻意的安排，或許是小弟希望我能在加護病房照顧其他跟他一樣需要幫助的人吧！

### 慈濟醫療緣分深 教育護理圓夢想

在北部的醫學中心工作四年後，1990年跟同事到花蓮玩，有機會到慈濟醫院參訪，有緣聽到證嚴上人的開示，當下竟有股「歸鄉似箭」的感覺，隔年便加入慈濟醫療的行列。工作期間深受醫院主管的關愛，在護理人員極缺的窘境下還送我出國進修，相繼完成大學及碩士學位。返國後，在護理部擔任護理督導期間，深刻感受到畢業學生在臨床表現上的不足之處，正思索著該如何將學校教育與臨

床實務接軌時，慈濟大學護理學系的蔡芸芳所長恰巧來電請我擔任系上的兼任講師，並於2002年全職投入學生的教學工作。記得第一次站在講台上授課時的心情是既緊張又興奮，課後特地打電話給母親說：「媽，我當老師夢想成真了，更棒的是，我教導學生的課程是我喜歡的護理專業。」

### 從沒興趣到願意投入 教師最大的挑戰與鼓舞

在輔導學生的過程中，也經常遇到對護理沒興趣的學生在家長的期盼下進入護理系就讀，大部份的學生在學習過程中及老師的引領下會逐漸調整心態及腳步完成專業訓練，當然也有因無法適應而轉換跑道的人。從李麗蘭老師在呈現的調查結果顯示，有近90%的受訪學生表示畢業後會從事護理工作，這對從事專業教學的老師而

► 如何把生澀的專業知識讓學生容易消化吸收，是護理系教師的挑戰之一。



言是一大鼓舞。畢竟能激發非第一志願同學對護理的興趣是漫長的挑戰，在嚴格的專業訓練過程中，如何循循善誘，引發學生對護理專業的熱情，並培養其視病如親的體貼態度，師長們所有的努力無不企盼所教育出來的學生能成為各醫療院所適用的專業人材，並能落實整體性的病人照護。

## 非第一志願 十六年的驚奇與成長

彷彿昨日才從學校畢業，提著行囊到上班的醫院報到，羞澀地告訴護理部督導說：「我填的單位，第一志願是婦產科病房不是加護病房，您是不是弄錯了？」她笑著回答我：「謝美玲，妳分發的單位是心臟外科加護病房，沒錯。」試用期方過一個月，便哭喪著臉告訴單位護理長想要離職的新進護理人員，竟也在護理職場上走過十六個年頭。前不久，有位學生愁眉苦臉的問我說：「老師，我真的適合護理嗎？因為有人說我的個性不適合？」反問道：「那妳覺得自己適合嗎？」學生答：「還可以啦！」我笑著說：「別想太多！只要有心肯學，相信妳一定會成為一位優秀的護理人員。」接著與其深聊一番後，看著學生開心離去的背影，突然想起當年鼓勵我不要離職，再留下來試試看的學姊，要不是她的一席話，自己可能早已成了護理界的逃兵。

曾經護理科系並不是我的第一志願，加護單位更非職場首選單位，但



現在的我卻熱愛著這個專業。能通過一連串的試煉要感恩的人很多，除了在護理專業的養成過程對我提攜照顧的師長、主管及在背後支持我的護理前輩們之外，慈濟志業體更是栽培我的最大幕後功臣，沒有慈濟醫院及大學的公費資助我進修，便無法落在護理專業上將「教、考、用」融合的梦想。雖然繞了一大圈之後才達成從事教育工作的夢想，但經過歲月的磨練之後才深刻體悟到興趣不但可以培養，只要努力不懈的話一定可以達到目標的真諦，原來第一志願外的際遇隱藏著不同的成長與驚奇。

▲ 從被迫入護理到深愛護理，再到實現教育理想，謝美玲以傳承護理教育為榮。