



慈濟技術學院成人護理組講師

田培英

勇敢護生好老師

Transformed from a Courageous Student Nurse -- a Profile of Pei-Yin Tien, Lecturer of Nursing Dept., Tzu Chi College of Technolog

■ 採訪整理 / 編輯部

國中畢業後一腳踏入樹人醫校，接著就一直留在護理界了，超過二十年的日子，醫療照護與教學的難忘點滴，足以說上三天三夜吧。

田培英從小就跟著當醫生的爸爸四處跑，看到很多受病痛折磨的人、看過往生的屍體……幼小的心靈裡，對於花蓮的醫療貧乏或許還不理解，但知道眼前的病人都好可憐。在台中念完護專、經過一段磨練之後，終於回到花蓮與家人團聚，為鄉親服務、逐漸萌發了對護理的熱忱。

聽話傻氣的執著

教學與臨床經驗越豐厚，少女時期的經驗越難忘懷。護生時的第一次臨床照護實習，應該是1985年吧，那梯實習門前，寢室學姊叮嚀著：「學習要認真，醫院學姊交代的事一定要完成。」期待、焦慮與興奮的情緒不斷交錯，讓培英緊張不已，但一踏進護理站，她的心中出現一道強烈的感覺——「我要成為這裡的一份子」，心就穩了下來，她從認識環境開始，接著努力記下所有醫療擺設，而且自我要求在一天內背下藥品櫃A到Z的藥物名稱……。全力付出得到的讚美肯定與成就感，二十年之後品嚐，還是一樣的濃郁甜美。而建立自信的第一次，是醫院學姊臨時交代的挑戰任務；學姊要小護生培英跟著醫生去查房，然後從旁寫下病人停藥或需加開藥物的記錄。這是臨床

護理師在醫師巡房結束後寫在醫囑上的，這高難度的任務讓培英忐忑不已，正想開口拒絕，醫生已在一旁。只好硬著頭皮上場，一路緊張到查房結束。感謝醫生很善解的配合，說英文藥名時把速度放慢。小小護生能完成學姊的託付，培英內心滿是歡喜，備受鼓舞。「聽話照做」，是培英回頭看看自己，能夠堅持多分享些在護生時期的實習經驗，希望給現在的學生一些砥礪。

魔鬼訓練 造就專業

在高雄縣橋頭鄉實習公共衛生的經歷，可說是培英接受的魔鬼訓練。當時的指導學姊帶著培英進行一次家庭訪視後，第二週就放她單飛。只見學姊一手拿著訪視卡，另一隻手指著另一個方向說：「訪視

卡的個案都是住在那一區，中午前回來。」「我還沒準備好……」雖然心裡想這麼說，培英還是把話硬生生吞回嘴裡，趕忙把血壓計、聽診器、驗尿試紙、體溫計等收進訪視包，揹起包包踩上腳踏車，用著生澀的台語，開始在不熟悉的鄉間小路上邊找邊問。有些個案正巧不在家，培英也樂得提早回去，沒想到路旁一棵大榕樹下聚了一群老人在泡茶聊天，培英心想，「這真是個衛教的好時機啊！」接著認真地拉開嗓門，好似叫賣討生活的吆喝著，邀請老人量血壓、測尿糖、衛教高血壓與糖尿病，順便收案，而且準時在中午前趕回衛生所。學姊拿到培英交出了一疊新增的訪視卡時，臉上那一抹讚許的微笑，培英感覺有一股暖意湧上胸口。一位年



護生實習階段的每一次經歷都是辛苦而美好，也為護理專業態度奠下良好基礎，這是田培英老師希望現在的護生能夠有所體會。圖為田老師(中)帶二技學生到慈濟醫院臨床實習。



因為自己是過來人，田培英了解護理人想進修的心，也樂於指導。圖為田老師指導學生準備個案報告。

輕的護理人員，因此而更肯定自己的專業與使命。

使命必達 勇氣倍增

執著護理的勇氣，最早發生於遇上登革熱流行時。暑氣逼人的季節，指導學姊拿著一袋試管與空針，交代護生培英：「你到醫院和診所，向對方說明你是衛生所派來採集疑似個案檢體的人。」培英挨家挨戶地查核登革熱病患，雖知在發燒時血管很難抽，但心想：「我一定要做到，況且也沒得求救。」手背、手腕、手指節……，仔細耐心地試，23號、24號針頭或打頭皮針，終於「滿載(血)而歸」。回程的路上，看到糖廠的冰棒，培英多想慰勞完成任務的自己；在冰涼的誘惑和一管管血樣的責任拉扯間，培英始終沒有嚐到酪梨冰棒的滋味！

現在的年輕護生，能不能抗拒眼前的誘惑，完成護理的任務呢？

擋不住進修的心 護理學海無涯

1989年回到花蓮後，培英先後在慈濟醫院、花蓮醫院服務，臨床的經驗一天天地穩紮穩打。已成為資深護理人員的培英開始掙扎著，想要出國進修。培英的父親常說：「一技之長在手，勝過萬擔糧在身。」已獲得公職，培英的工作在家人眼中是穩定的，況且女人理應要嫁人、相夫教子，家人不認為培英有繼續進修的必要。父親為此還特別拜訪他的老師尋求解答，老人家說：「兒子要讀書，父母肯定會答應；如果兒媳婦要讀書，就要看公婆的意思；女兒未嫁以前，你可以做決定。」哇，爭取到出國求學的機會，怎能不把握因緣。

1996到1999年，培英到澳洲從大學念到研究所，快樂地浸淫在護理學習的課程中。當然異鄉求學總有一定的難度與苦處，有時文章艱深難懂，論文遇瓶頸寫不出的挫折……，在抓破頭皮也寫不出好文章時，發現了一帖良方就是多做文獻查證，反覆閱讀文意，咀嚼與沉澱內容，去蕪存菁，以「心不難，事就不難」的決心完成報告。短短三年多的時間，培英順利取得大學與碩士學位。

護理教學 從新學起

回到花蓮後很快又在公家醫院擔任骨、外科的專科護理師。但父母對於學成歸國的培英，有了新的期望，強烈建議她到學校任職。培英聽話的本質又浮現；護理是最愛，教育也能助人，有如魚與熊掌兼得的盤算，這也是隨順因緣吧，培英進入慈濟技術學院當起護理老師。

只不過，她說，如果有先「秤秤斤兩」可能就不敢投入護理教育工作吧。身為教育者接受了一場震撼教育，培英開始明白，臨床工作與護理教學是不同的專業，有學位不表示有能力教書，因為她被分配到在加護病房帶實習。培英沒有相關工作經驗，進修時是以研究路線為主，這份教學任務讓即將三十而立的她惶恐不安。



「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」，成為老師之後的田培英更認真的充實自己，希望讓學生聽得懂、學得會。

強烈的好勝心出線，將不安隱藏起來，培英老師從內科與外科兩個加護病房的常規熟悉開始，用最快的速度摸索，強迫自己當下就要會用所有儀器操作，回到宿舍立刻拿出教科書死記活用，直到弄懂為止。

千里馬與伯樂 助學生愛護理

自己這份驚人的毅力，倒是再次開啓一扇學習之門；平常讀書是為自己，現在開始讀書，是爲了讓學生聽得懂，是一種責任與義務。證嚴上人曾說：「沒有教不會的學生，只有不會教的老師。」培英老師此番體悟，一再印證於臨床實務教學中。

在帶領班級時，培英老師勉勵護理生成爲千里馬，更要是自己的伯樂，能爲自己的前途耕耘與付出，沒有後悔。樂在工作的人其實都是自己的伯樂，將潛能妥適開展，奉獻社會，成爲優質的護理先發。奔放於人生的能量，則來自於心中源源不絕的熱愛。

「護理工作是一種生活，也是一種人生態度的養成。」，平日生活同時盡心孝順長輩，專業上田培英老師仍然孜孜不倦地走在護理路上，祈望讓學生們熱愛護理，千萬記得「甘願做，歡喜受」。

