



教學的起點

——如何編寫教案

The Startup Point of Teaching – How to Write an Instructional Material

■ 講授 / 美國普渡大學護理系副教授蘇惠明
摘錄整理 / 王琬詳 花蓮慈濟醫院神經外科病房護理長
案例提供 / 花蓮慈濟醫院護理部葉秀真督導

教案是執行教學活動的第一步，透過良好的教案設計，將上課的內容輪廓勾畫出來，不但可以讓教學者清楚教學的內容及方法，也能讓學習者了解自己學習的重點。以一堂50分鐘的課程來說，課程內容不太可能涵括了認知、態度和行為三種目標，因此在設計教學目標時我們必須先釐清，自己此次所要教導的內容是偏向哪一個層面，依循著教學目標再來書寫教學大綱及教

學活動。舉例來說，認知的教學目標，較適合以課室講授法來進行，但若是相關技能，就比較建議以實際操作，最好還有回覆示教的時間，讓學員先有看別人操作的經驗後，再由自己的手來實際操作，以加深印象。

表一顯示的是布魯斯分類法的認知類動詞舉例，教學者在設計學目標時可以加以參考，將表中列出的詞句用在教學大綱的書寫中。

表一：認知類的動詞舉例

布魯姆分類法的認知類動詞舉例
Sample verbs associated with categories of cognition for Bloom's Taxonomy

知識	理解	應用	分析	綜合	評估
定義	描述	應用/適用	分析	組成	評估
分辨/辨認	討論	發展	認清	設計	判斷
列示	解釋	使用	決定	配製/公式化	批評
命名	重述	計算	比較	創造	
認出	理解	解決	歸類	修正	

(資料摘自蘇惠明副教授的講義)

以下課程以「3分鐘掌握病人照顧重點」為例子，該課程的教學目標原本涵蓋了認知、態度和行為三部分，經指導後依課程特性，修正教學重點以認知及行為為主，因著教學目標的修正，故在教學法中也從原本的講述、問答及團體討論外，加入示教練習。

總言之，設計完善的教案是教學成功的第一步，像是一張描清楚的地圖，可以有效益的指引教學者及學習者學習明確的目標及方向，使教育訓練課程的訓練達事半功倍的效果。

原單元目標 包含認知、態度和行為三部分	修改後的學習目標 將焦點集中在認知及行為兩部分
<p style="text-align: center;">認知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識別病人資料收集來源 2. 能應用護理過程分析臨床資料，以鑑別病人健康問題及處理原則 3. 能於有效時間內提供病患問題處理摘要 4. 能正確紀錄病人健康問題，分析相關措施及評值資料
<p>1-1. 能知道病人資料收集來源</p> <p>1-2. 能分析病人資料於護理過程中</p>	
<p style="text-align: center;">態度</p>	
<p>2-1. 課堂中參與討論</p> <p>2-2. 課後願意主動參與臨床教學個案報告</p>	
<p style="text-align: center;">行為</p>	
<p>3-1. 於單位進行臨床教學討論時能於3-5分鐘簡報自己照顧的個案</p>	
<p>3-2. 能正確掌握病人照顧重點</p> <p>3-3. 能紀錄清晰完整的個案討論內容</p>	