



教與學 傳承愛

Teach and Learn – A Legacy of Love

■ 文 / 李淑娟 花蓮慈濟醫院內科病房護理長



轉眼間已過了15個年頭，但新手心情卻記憶猶新。那時，試用期只有一個月，一刻都不敢鬆懈，緊跟著學姊學習如何照護病人，擔心自己錯過了什麼？還開始擔心自己通過試用期後會不會笨手笨腳，無法勝任護理人員的角色？

學姊不吝教導 養成好功夫

即使通過試用期後心情還是緊張。記得那時照顧一位肝硬化末期的病人，因為他生命徵象不穩定，我一刻都不敢離開病房，連病歷都帶到他病床旁紀錄書寫，就擔心病人的生命會在自己手中消逝了，但是心裡又焦急著其他照顧的個案

……。幸運的我，在學習過程碰到許多樂於教學與指導的學姊們，過去的經驗以師徒制為主，爲了不丟學姊的面子，我努力吸收、認真學習，也讓我懂得查證，更養成勇敢面對事件與解決問題的能力。

啓發教學興趣 邊教邊複習

自己有機會擔任臨床教師，最早是在1998年章主任的推薦。當時臨床教師的角色與任務是彌補帶實習老師的人力不足，協助護生實習，並負責單位內新進人員的教育訓練。雖然只有一年時間，但對於單位內的教學課程設計及帶新人有進一步了解與認識，也因此啓發我對於護理教學的興趣。

我開始思考如何指導學妹運用簡單的方式學習並吸收，也經由不斷的教與學過程中，除了讓學妹可以順利於臨床上工作，無形中也讓自己對於流程及知識有所複習與吸收。透過此種模式讓我深刻體會到教學者的重要性，也感受到醫院及

護理部主管的用心及遠見，在當時即能重視教學傳承的重要性。

教法推陳出新 感動用心傳承

2007年中因外子工作因素離開花蓮一年，於2008年7月再次回到我所熟悉的環境工作，而且幸運地接手過去未曾參與過的教學組業務。

然而近兩年來教學方式不斷的革新，除了臨床流程、個案照護的指導外，還衍生了許多的教學方法與運用的技巧；過去對於教學業務不熟悉，經由這一年來，從剛開始的摸索、透過教學組秀真督導及教學組前輩們的指導，了解如何去執行教學的業務，從參與師資的培育、研習會的辦理、進階的相關活動以及醫院內教學輔助計劃的執行，以及陸續參與許多教學的研討會，讓我對於教學的業務與內容能更深入，也越來越清楚自己對於教學有濃厚的興趣，會不斷思考如何表達讓學習者也容易學習及了解。

從今年實際參與輔導員訓練班的舉辦，感受到師資培育小組委員們用心規劃課程，評估學習者的需求，且在過程中參與學員們的活動，收集學習者的回饋並進行評估，我深刻了解護理部主管們培訓護理人才的用心殷切。讓我也體會到，教學的目的在培養具專業與人

文兼備的護理人才，能應用實證護理、文獻查證及批判性思考的護理過程，獨立解決病人健康問題，並能以病人為中心提供最適切護理照護。

而參與教委會業務的這一年多時間，深深體會到「教」與「學」的重要性，教學除了是一種個人的終身學習外，傳承知識與經驗更是一項重要的任務，也感恩護理部主管及教委會夥伴協助，給予個人機會在2009年9月份參與護理學會論文海報發表「新進護理人員對輔導員教學的評價」，讓自己往前跨出一步。期許自己在未來的日子能夠持續「做中學，學中覺」，將個人經驗傾力傳承，與學妹弟們共同成長。✂



重回花蓮慈院並加入教學組，讓李淑娟(左)深刻感受教學的責任與重要性，也自我期許能好好傳承，教學相長。