



立體繪本——我是小護士

The Little-Nurse Pop -
Up Picture Books for Children's Health Care

■ 文、圖 | 游雯欣 臺北慈濟醫院 5A兒科病房護理長

病童於住院期間面對身體的不適、害怕侵入性治療及對陌生環境及醫護人員的恐懼，常出現退縮、哭鬧、抗拒等行為。因此希望藉由繪本故事的進行，緩解病童住院的焦慮及壓力，建立病童與醫護人員之間良好的信任關係。根據 Piaget 認知發展理論，運思前期 (2-7 歲) 主要特徵以自我為中心，兒童會開始運用語言、文字、圖形與較抽象的符號去瞭解事件及物體，也就是說遊戲是兒童最自然的表達方式，所以住院的病童也應該被滿足遊戲的需求。

讓病童於住院期間執行治療性遊戲目的包括：讓病童盡可能地維持原有的日常生活習慣、協助病童表達住院產生的負面情緒、減輕住院的焦慮、讓病童維持自尊與控制感、幫助其學習疾病的照顧、增進醫護與病童之間的溝通、減少住院病童的退化性行為、促進病童發展因應疾病的策略及提供病童安適感 (Carmichael, 2006; Jun-Tai, 2008)。

繪本設定對象為學齡前期 (3-6 歲)，故事內容呈現希望病童能瞭解的衛教指導內容，繪本皆有護貝，方便病童使用過後能以 1:100 之稀釋漂白水擦拭晾乾再重覆使用。繪本設定以講故事為開頭，選用孩童喜愛及父母皆知的對象，臨床上多數兒童對於白袍總有很難克服的恐懼感，故遊戲設計內容也讓病童嘗試角色扮演擔任醫療人員，藉由繪本的故事內容，讓病童了解生病的過程及原因，也讓病童根據故事內容進行角色扮演，成為治療小新的護士，為故事裡的主角進行治療措施，藉此讓病童了解平常護士阿姨進行治療的目的，提高病童在治療時的配合度，減少治療過程中的護理時數，增加父母親對照護的滿意度。

在繪本完成後我們嘗試了 10-15 位的學齡前期病童，病童都對於繪本感到興趣，且對於衛教內容獲得了解，其中一位病童甚至玩了 8 次繪本，在 2 天後再次問其洗手步驟也能確實執行。而在繪本操作的滿意度方面：家屬 93.2%、同仁 92.8%、護生 97.7%。因此單位將持續規畫更多的繪本遊戲，讓病童藉由繪本遊戲從中獲得更多衛教內容。





參考文獻

- 呂芝慧、傅玲、李榮芳、吳慶音、林玄昇(2010)·運用治療性遊戲於多發性齲齒幼童之手術全期護理經驗·榮總護理, 24(2), 171-178。doi:10.6142/VGHN.27.2.171
- 張線怡、蔡綠蓉(2016)·住院兒童之反應及其護理·於陳月枝總校閱, 實用兒科護理(七版, 175-241頁)·臺北市:華杏。[Chang, L.I., & Tsai, L. J. (2014). The reaction of hospitalized children and care. In Y. C., Chen (Ed.), Practical pediatric nursing (7th ed., pp.182-203). Taipei City, Taiwan, ROC: Farseeing.]
- 蘇芸仙(2011)·兒童中心治療性遊戲·諮商與輔導, 308, 24-26。
- Carmichael, K. D. (2006). Play therapy: An introduction. Glenview, IL: Prentice Hall.
- Jun-Tai, N. (2008). Play in hospital. Paediatrics and Child Health, 18(5), 233-237. doi:10.1016/j.paed.2008.02.002