

牽緊我的手

Hold My Hand and Guide Me Gently

■ 文 | 謝麗華 慈濟技術學院人文室主任

慈濟技術學院自創校以來，一直倡導「專業與人文並重」。專業不難理解，人文的詮釋「萬家爭鳴」，只要在網路上輸入關鍵字，就有上萬筆針對「人文」的詮釋。「慈濟人文」貴在實踐，讓專業發揮，讓付出者在「做中得歡喜」；也讓受者，得助而安、得救而感恩。

護理系的學生在學校有認真的老師，以熱情教導他們專業的知識，帶領他們實習，老師的嚴格教導，也是一種專業的人文，讓孩子以尊重生命的態度，嚴謹的對待自己的專業。只是在慈濟大家庭中，慈濟的孩子更有福的是，有志工的陪伴。他們最早接觸的慈濟志工就是學校的懿德媽媽、慈誠爸爸。這些孩子們暱稱「爸爸、媽媽」的慈濟志工以身教示範什麼是無私的付出、什麼是不求回報的愛；他們分享自己的志工經驗，也引導孩子省思生命的大意義。

護理科的學生在慈濟大環境中，理所當然的會利用週末時間到慈濟

志業體擔任志工，在資深志工帶領下，「做中學，學中做」；慢慢的，隨著投入的時間越長，也就「做中學，做中覺」了。

志工的陪伴，舒緩了年輕學子心中想要助人但又無來由的惶恐；志工的陪伴讓孩子在心中有疑惑時，及時獲得解答。幾位五專二、三年級的同學到精神科病房當志工，她們覺得病人看來都沒有什麼徵狀，也不敢開口問病人為什麼住院。是有經驗的志工師姑告訴同學個別個案的問題，其中又以情感受到傷害最多。她們看到年紀比她們小的病人因失戀一直嚷著要跳樓，蔡青桂同學就非常有感觸，「我們不要因一時賭氣，做了讓自己後悔的事。」

還有，五專四年級林苑芝同學到醫院當志工，分配到血液腫瘤科，開始時，很害怕，怕自己面對癌症病人時，無法控制情緒。她說，「第一次面對癌症病人，沒有經驗，真不曉得如何去安慰他們、給他們勇氣。幸好有師姑師伯（慈濟志工）

在旁邊陪伴，可以在一旁學習。」真到病房與病人接觸後，苑芝發現病人沒有想像中的傷心喪志，反而因為看到病人對生命積極的態度，讓她有很多省思：「這次志工行，讓我知道生命可貴。遇到事情，不要選擇逃避，要用正面的思考去面對。」

跳離專業實習的壓力，護理科同學在志工陪伴下，投入志工服務，都能夠以不同的角度，思考自己未來要投入的護理臨床工作。二技一年級林怡雯說：「感謝師姑師伯的帶領，讓我們在服務時，瞭解其中內涵。師伯跟我們說一句靜思語『付出是事項，感恩才是真理』。我們從服務的過程中，體會到有能力為別人付出是多麼感恩的事。」同學也慢慢領會到「付出無所求，還要

說感恩」的心靈感受是怎麼一回事。

當前全世界都在鬧「護理荒」的時候，我們不斷的提醒同學，大家「前途一片看好」，但也不無藏隱憂。為什麼這麼多護校會栽培不夠護理人員供市場需求呢？究其真相，那是護理人員的職涯壽命不長啊！這裡畢業生補缺，那裡年輕的護理人員又離場開缺了。那又是為什麼呢？那是使命不足於抵擋困難的環境啊！

專業如果是謀生工具，人文就是賦於使命，讓專業有大意義。慈濟人文是實踐的人文，志工的陪伴，是一種澆灌，讓愛的種子在孩子心中滋長。我們深切期盼因為有大愛、因為有使命，我們的孩子能夠跨越未來的職涯難關，行使白衣大士，聞聲救苦的精神，永不退轉。☺



參加服務性活動，幸有慈誠懿德爸媽的引導，學生們才容易排除恐懼心而很快融入，體會付出助人的快樂。
(慈濟技術學院人文室提供)