



教學創研 終身學習

Nursing & Teaching Innovation,
Life-Long Learning

◆ 文 | 羅文瑞 慈濟科技大學校長

慈濟科技大學以醫護相關科系起家，學生畢業後，多以醫護相關行業為職涯首選。對於護理教育理念，慈濟科技大學一貫抱持著：(1) 增加學生主動學習的能力；(2) 建立終身學習觀念的能力；(3) 強調臨床與基礎整合教育；(4) 重視社會關懷及人文素養，醫學人文教育的強化。

醫護教育是一道漫長而繁複的過程，亦是需持續不斷終身學習的歷程。面對網路時代，關於醫療技術、醫療服務以及細分各照護專科的大量資訊流通，醫療知識常需大量快速累積，健康知識的學習充滿「即時」性，此教育處境促發對傳統課程與教學方法其教學核心價值的省思，避免「以過去的知識教現在的學生應付未來的問題」，護理系很早就投身於這種新式護理教育改革。早在2003年推派了護理系湯麗君等三位教師至加拿大受訓，帶回問題為導向的學習(Problem-Based Learning, PBL)方式，改變傳統教學方法，當時此新的授課方式，除了教授學生知識與技能以外，達到培養學生主動的批判與反思能力，培養出照護病人的嚴謹態度、評估分析思考疾病的問題以及維持人類健康複雜系統的能力。自此以後，舉凡醫護教育常見教學TBL、CBL、OSCE或翻轉教室(Flipped Classroom)，高階醫學模擬人、虛擬實境(Virtual Reality, VR)等創新教學方法與輔助設施，接續運用在護理專業課程，教師學習不能有片刻停滯。

為避免老師們面對教學創新的抗拒、缺乏資源和時間，學校鼓勵教師在職

進修、深度研習等以增加實務了解，充實教學內容，利用職場學習 (workplace learning) 的方式，把握工作場所的學習機會，運用包括正式的在職進修、研習、訓練及非正式的自學等，由工作中整合學習。學校的實質支持策略與執行情形則為訂有「獎助教師參加研習辦法」、「教師深度實務研習與深耕服務辦法」、「教師研究計畫補助辦法」、「教師研究成果獎勵辦法」、「教師學術論文發表補助辦法」、「學術能力諮詢辦法」建立教師專業社群等等，鼓勵老師發展其專業教學知能、實務能力與研發能力。單就 107 學年度校外研習，護理系 80 名教師，補助人次高達 1,157 人次。

雖然護理教育方法蓬勃發展，技職教育對社會經濟發展提供了大量的優質人力，依人們現今對於環保、健康的訴求愈來愈重視，以健康、環保為概念的創新商品也具備創業契機。但綜觀臺灣研發、創新、創業的環境與氛圍，仍不及美國、法國、以色列等國家，蘋果電腦創辦人賈伯斯曾說：「創意不會無中生有，而是來自於經驗。」目前慈濟科技大學護理系師生的研發作品，老師帶著學生參加很多創新、創業競賽，作品多是從日常生活、教學現場與臨床實習時發現問題而得到靈感，進而運用所學解決問題而生。例如醫護部分，師生研發更安全便利的照護用品，如：安全針具、滑動式零殘氣加藥閥、輸液止逆裝置及磨藥切藥裝置等，打造更安全的工作環境，提升工作效能與臨床照護品質。日前與花蓮慈濟醫院共同推動專利與技術轉移媒合活動，期盼能與醫療體系、教育體系、產業界共同合作，透過專利技術移轉，有機會將研發商品化，造福人群。慈濟科技大學研究發展處持續推動產學合作與創新研發，提供學校資源，鼓勵師生研發專利技術、參加競賽，增加作品的曝光機會，讓更多人看見護理人才的研發能量。

護理教師專業知能的提升與教學能力的改進提升，係一循序漸進的歷程，臨床必須面對醫師與病人及病人家屬的護理師，除了要學習日新月異的醫療科技技術，還必須處理看似永無止盡的行政工作，但在院方或校方支持下，護理人員與護理教師在專業能力上必能保有與時俱進的學習，勇於改變的熱情。然而，社會環境與政策改變考驗教師的專業，很多職業都面臨 AI、機器人取代的危機，慈濟科技大學護理教育則持續培育學生關注人文素質，「人性的溫度」是不可取代，不能改變的關鍵要素，培育出有溫度的護理師，才能讓醫病之間充滿溫馨，人間有愛。☺