

老師這樣說：

重回來時路

再次成為學生的轉折

The Road Back to Be a Tutor & a Student of FNP

■ 文、圖 | 謝美玲 慈濟大學護理學系助理教授

慈濟大學護理學系為配合國家專科護理師人才培育計畫，於 112 學年度辦理「家庭專科護理師 (FNP)」師資培育計畫並開設學分班，在護理學系彭台珠主任帶頭號召下，系上多位教師、花蓮慈院護理部鍾惠君主任及主管們一起成為學分班的學員。「進階身體評估與實驗」是課程之一，包含課程及實驗兩部分，修課的學員必須通過筆試與評估技能技術考的評核，對學員而言是門壓力破表的課程。

身體評估是 FNP 的基本專業知能，包括各年齡層的生理、心理問題的評估和推理，運用病史資料收集和身體評估技巧執行個案的健康評估，並採用客觀結構式臨床考試 (OSCE) 方式進行學習成效評值以達教學、考試、應用一致的訓練目標。擔任此課程的主課老師，心理所承受的壓力著實不小，因為學分班的學員都是桃李滿天下的資深護理專家，平日上課是面對學生，現在換成一群具豐富專業背景的老師及主管們，擔心會招架不住，但彷彿角色轉換後，學習魂便上身般，在看到所有參與的教師及主管們利用下班時間精進學習，認真的做筆記及提問，一點都不遜色於學生的學習態度而稍加寬心。

張美娟老師是位專業學習認真且自我要求嚴謹的教師，專業背景是小兒科護理，因開設的課程主要是以成年人身體評估為主，為了能確實跟上學習進度，在開課前便找我詢問課前準備事宜並借了參考書籍進行課前準備，學習精神相當令人佩服。印象最深刻的是技術考前的練習，大家在示範病房認真練習、背口訣、記流程、重點統整、技術演練再演練……，怕忘記還一邊錄影學習。課



程結束之後，美娟老師跟我分享友人發燒但一直查不到原因，她運用課堂所學之病史資料收集方式，從旅遊接觸史中發掘個案到過登革熱盛行的疫區，提供醫療團隊線索，最後終於找到病因採取對症處置，最後病人順利出院。

作為護理老師重新體驗學生的學習之路是一個極具啟發性的學習經驗，從老師角色轉換為學生，必須先將心態歸零，轉換為以學生的視角學習。從學校畢業多年後，再次扮演學生的角色接受挑戰，需要有很大的勇氣與毅力，看到資深護理專家們願意抱持著歸零的心態學習，令人感動！感恩所有參與課程共同授課的老師們，平日的課務已占據大部分的上班時間，還得利用下班後授課，對 FNP 師資培育的付出不遺餘力。學員表示技術考的時候真的很緊張，擔心自己敲門進入診間後腦中一片空白或說不出話來，或是表現差強人意日後不知該如何面對學生？有學員表示技術考結束離開診間後雖然還感受到心臟碰碰跳的力道久久無法平復，再次重新學習的過程雖然辛苦，但所有的付出都是值得，感謝這門課引領大家重溫學生時代的學習歷程。然而，當時擔任技術考的志工同學所看到的實際狀況卻有別於師長的感受，表示對應考師長的從容不迫神情及精確的評估手法讚歎不已。





重回學習來時路，老師經由學習角色的轉換，身歷學習情境後更能真切體會到學生在知識的吸收和應用所面臨的問題，能夠更深入地了解學生的挑戰和成長，思考著如何運用多元的教學方式來激發學生的興趣和學習動力，並提供足夠的支持和鼓勵以幫助他們克服困難，順利通過學習。希望學習者歷經此回轉折淬鍊後，對健康問題的資料收集及身體評估技巧有更深刻的理解，深刻感受到學以致用的成就感。☺