



[No. 1]

擁抱初心，走進未來

寫在學士後護理學系元年

Embracing Our Original Intentions, Moving Toward the Future—
Written in the First Year of the Post-Baccalaureate Nursing Program

■ 文、圖 | 張美娟 慈濟大學學士後護理學系主任

2025年，是慈濟教育志業的重要里程碑。慈濟大學與慈濟科技大學合校為新慈濟大學，而護理學院也在這一年，迎來了第一屆學士後護理學系的新生。我有幸擔任這個嶄新系所的第一任系主任，內心除了榮幸，更是沉甸甸的責任。

從事護理教育三十年，對於教育現場的點滴，我有些自己的想法。然而，要找到志同道合、願意一起改革創新的夥伴，並不容易。如今，這個全新的系所，彷彿為我打開了一道實踐夢想的門。我滿懷熱血，想試一試，看看能不能做出一些不同。

我邀請了謝美玲老師與吳婉如老師加入，一同耕耘這塊新田。院長的一聲令下，護理學系的資源全力支援後護課程，從課程設計到師資共享，讓這個系所一開始就站在穩固的基礎上。29位來自不同背景的學生，我們的第一屆正式啟航。

許多人，包括護理界的同行，對學士後護理學系有些誤解。認為只唸兩年半、三年，是所謂的「護理速成班」。但其實，這是一個扎實密集、全數為專業課程的90學分學程。學生們擁有大學背景與社會歷練，這些經驗讓他們更能體會「照護」的深意，也成為護理先備能力的重要加分。

我還記得第一次班會課，請同學們自我介紹。他們侃侃而談，說著為什麼選擇這條路，眼神裡閃耀著不輸年輕人的熱情與堅定。最年長的玗文，曾是高中教官，為了自我實現，再度穿上慈濟大學的制服，重拾書本。她的認真與毅力，讓班上的年輕同學不敢懈怠，一路走來，關關難過關關過。



在我自己的碩士班學習中，最印象深刻的是「角色理論」：一個人之所以成為老師，是因為學生的存在。這句話成了我對這個學系的期許——我們建立的是一個以「學生為中心」的學系。於是，我們在第一次課程會議中，就邀請學生代表參與，讓他們表達學習上的需求與建議。

學生告訴我們，再次返回校園，數位學習變成主流，數位能力有些落差，我們立刻開設「數位增能工作坊」，由婉如老師親自帶領，教大家使用 Canva 製作簡報、撰寫報告。另外學生來自非生物醫學背景，解剖學與生理學成了最大挑戰，面對龐大的醫學術語與專業知識的記憶，感到力不從心。期中考後一片哀鴻遍野，但我卻看見了班級內強大的同儕支持力量。

耀文與宇涵主動成為小老師，統整重點、帶領複習。耀文還運用特教背景，製作解剖圖卡協助學習。立仁老師也在空堂時間為學生補課。老師的用心、學生的投入、同儕的互助……讓我這個主任看在眼裡，暖在心頭。



第二學期，學生迎來基本護理學與身體評估兩門重科。為了讓學生能扎實學會，我們採用小組教學，一位老師對六位學生，手把手指導，課後更安排四年級學長姐擔任輔導員，幫助練習技術，為通過 OSCE 做足準備。

還記得開學第一週，老師分享學生實作時的慌亂與不安，有些人甚至當場發呆。但到學期中，經過無數次的練習，他們逐漸穩定下來。招生當天，我們安排校園導覽，讓考生認識教學環境。我站在 OSCE 示範教室，看著我們的學生從容講解操作流程，臉上有自信的笑容，誰能想到，幾週前他們還站在同一個地方手足無措呢？那一刻，我笑了，我的學生好棒啊。

這就是教育的魔力。從不熟悉、不確定，到敢於嘗試，進而從容自信。我們才剛起步，但已經看見希望與力量。作為系主任，我無比感激這一群願意投入的老師，也深深感動於每一位學生的努力。我知道，這條路還很長，但我們會一起走下去，為護理專業培育一群既有熱情又具韌性的生力軍。