

後護齊心 共創護理專業契機

Post-Baccalaureate Nursing Students United to
Create New Professional Opportunities

■ 文、圖 | 謝美玲 慈濟大學學士後護理學系助理教授

期待多年的學士後護理學系（簡稱後護）第一屆的學生終於加入護理學院大家庭，學生來自各行業，有的方從大學畢業，有些具備職場豐富經驗，年紀最輕與最長差距近 27 歲，學經歷背景包括：餐飲服務、資訊工程、創意設計、醫務管理、創意設計到教育相關，多元樣貌的學生集聚課堂一起學習專業護理專業，會激盪出怎樣的漣漪？對授課老師如同初進叢林般充滿冒險挑戰，雖難掩雀躍之情，但也交織著變化難測的不確定感。

大多數人的一生似乎與所從事的行業無法脫離關係，工作頭銜成為除了名字之外的一個代名詞，隨著社會環境變遷，斜槓人生成了自我的實現，期待從工作中找尋成就感的專有名詞。參與後護教學的動機緣起於美國求學期間，與班上同學互動以及到醫院進行臨床實務訓練的見聞所感。護理人員如能集多元化的學識背景於一身，對病人的照護與一般的護理人員有何不同？例如：面對問題的觀點及解決問題的方式？此外，後護生的就讀動機及方向明確，過往經驗所累積的基礎下，加上對專業角色的認同感更能堅定學習的目的與價值。後護教育目標是培育具備人文與專業兼容並蓄，對護理具有熱忱的護理人才。培養對病人的關懷態度，涵養符合社會道德的倫理情操，在專業責任感要求下，學習臨床護理照護知識與技能，結合基礎生物醫學科學知識落實於照護實務。此外，引領學生主動規劃並利用各種資源，善用溝通與合作的技巧完成跨團隊合作，深入問題思辨及批判性思考分析能力的訓練，經由自我反思覺察不足之處繼續改進以促進專業成



長。最終目的是培育出能夠克盡職責，展現專業責任，提供病人安全照護的護理人員。

兩年半的緊湊學程，第一學期開學，在同學彼此都還不甚熟悉的情況下，生理學、解剖學、護理導論、人類發展學課程便已上場，陌生的課名及生澀的講授內容，多數學生許久沒坐在課堂內連上幾個小時的課，重回校園除須面對體力、腦力、專注力、理解力、記憶力外的考驗外，彷彿是場身心靈的極端試練，若非毅力的堅持，要挺過去還真是不容易。記得有次班會結束後，關心同學的學習狀況，當下有位同學提到自己有哪些科目不及格，其他同學聽到有人不及格時也一起湊過來，發現原來有同學跟自己一樣也不及格，相互逗趣陶侃著看誰能撐得比較久，相互鼓勵著一定要漸入佳境一起畢業。第二學期護理專業科目接著上場，身體檢查與評估（含實驗）、基本護理學、基本護理學實習課程是讓學生拉近與病人距離的護理照護學習，其中標準化病人及客觀結構式測驗（OSCE）的重頭戲，讓學生的學習壓力直線上升。擔任第一屆後護導師同時參與專業課程講授，藉此深入了解後護學生的學習狀況以適時提供協助。授課教師們表示後護生外表看起來年紀較長，但學習態度卻不輸年輕人，尤其對技術考準備的認真態度讚譽有加，同學們相約下課後一起練習，回到住處後，家裡的先生、小孩、寵物或玩偶都成了練習對象。參與身體評估 OSCE 技術考演出的標準化病人（SP）提及有同學發現聽診器聽不到心音，立即把問題反映給考官老師，代表學生在評估過程中有用心去評估病人的狀況，遇到問題時能適時反映尋求問題解決，這種處理事情的方式及態度值得嘉許，相信未來在臨床工作上遇到問題時一定能適時處理。此外，SP 也建議學生在評估過程中如果有需要病人配合的部分，一定要跟病人說清楚讓其有心理準備，例如：「進行肌肉力量評估時，沒有先告知，直接把病人的手臂往下壓，當場嚇了一大跳。」

回想同學初進校園，擔心自己扛不住課業壓力，到現在大多數已逐漸掌握學習方向並展現學習成效，聽到學生的學習分享時，頗感欣慰！

丘耀文同學：在後護系緊湊的課程中，同學們在課堂認真學習各類護理知識，奠定專業基礎。課餘進入技能教室，反覆練習打針、鼻胃管餵食、導尿等護理技術。面對考試壓力與技能操作的困難，有人會感到焦慮，也有人曾因挫折流下眼淚。儘管過程艱辛，但同學間的支持與合作成為強大後盾，班上同學們組成讀書



會，互相討論難題。大家樂於分享筆記與學習資源，讓彼此在壓力中找到依靠，在挑戰中累積成長的力量。

林玉茜同學：剛開始較無法掌握讀書方法，成績很不理想。這學期有同學會主動邀約我一起讀書，開始漸入佳境。大家一起討論、互相幫忙，讀書突然變得沒那麼難熬，下課後，大家會約練習，每次都準時出現，就算很累還是會去。老師在課堂上不厭其煩地講解、示範，讓我每次都能更清楚自己哪裡需要加強。有時候老師一兩句提醒，反而比我自己練十次還有效，真的很感謝老師願意用這麼多心力陪著我們學習。

彭惠苓同學：OSCE 技術考前很焦慮、很緊張，聽到考試開始響鈴時，當下腦中一片空白，技術考結束後經由老師及 SP 的回饋得知自己可以再改進之處，學



到很多。感謝老師及 SP 的回饋，讓我知道在臨床照護時該注意到的細節，雖然在 OSCE 考試感到很大的壓力，但這個考試對我幫助很大。

董又瑄同學：大多數的後護學生都有所學的專業及職場經驗，再次重回校園，不論是心境或體力，以及對於新的領域都是一大考驗。但是同學們因為目標一致，所以有著一起向前進的同儕情誼，尤其前這兩學期大多是基礎醫學的課程，甚是繁重！但同學會主動組成讀書會共同討論艱難的科目，還有小老師帶大家在考前進行重點教學，這種教學相長的互助氛圍是大家在緊迫的課業中和家庭平衡壓力下支撐前進的動力。

護理是以人為本的生命照護專業，嚴謹要求是必備條件。課程設計以核心素養培育目標為架構，搭配基礎醫學專業知識的根基，逐步建構護理專業知識，經由照護技術實作，引導學生把抽象的專業學理轉化為具體的照護知能，如同學所言，從學習過程中感受到努力的回報，只要願意踏出第一步，靠自己的努力及同學間的同儕合作，在老師們的適時協助下，學習狀況一定會漸入佳境，期許後護同學能夠成為照亮病患復原之路上的暖光，一起共創護理照護新模式。