

基本功

Fundamental Ability

◆ 撰文 / 賴惠玲

『那是甚麼螺呀？好大一個！』我問著一同步出考場的同學。

『那是蝸牛啦！賴惠玲！』一位同學以十分驚訝又堅定的口吻這樣回答著；接著是周邊其他同學的陣陣笑聲；隨後，同學硬是拉著我去學校對面的中正公園認識蝸牛！

雖是二、三十年前的事情，但是，埋在記憶深處的過往情節，隨著學生在電梯裡的彼此交談，又鮮明地浮現腦海。大學時候必修微生物課程，老師爲了測量學生的學習成效，學期末都有跑台考試。在考場內冰冷的桌面上，盡是一台台排列整齊的顯微鏡，玻片上的微生物標本是考題，每位同學必須依照鈴聲提示，在45秒鐘內要寫出微生物的名稱，下個鈴響，大家必須移位到下一個顯微鏡，因此，這種考試方式，在當時，稱之爲跑台；在醫學院裡，跑台這個名詞，沿用至今未變。而蝸牛當然不是微生物，但是，老師深知基礎醫學向來是醫學院學生的痛，怕大家的考試成績太差，所以，展出一隻放在玻璃瓶中的大蝸牛，給大家加分用的。而我，是少數幾個沒拿到送分考題分數的學生之一。

基礎醫學，是醫學院學生必修的核心課程，但是因爲內容多又深澳，不易理解，初入門的學生必須要花相當的時間唸書，才能稍見成績。爲了不讓學生因爲平常考或是期中考不理想的成績，進而影響到學期成績，學校在期初，期中會將學生的基礎醫學科目成績轉給系主任以及班導師參閱，學校也會在此時提供補救教學，彌補學生不足之處，導師也可以適時地介入關懷學習狀況。

經常看見學生三五成群地在護理系入口處的沙發上，彼此討論功課；我總是上前去，說：怎這麼認真？！看到的，總是靦腆的笑容回答：「沒有啦，只是討論。」這些年齡不及二十歲的小男生小女生，困惑在念不懂的學科裡，利用下課時間，彼此切磋，這種學習的態度，怎不令人放心又備感欣慰呢。

現在的他們，彷彿嬰兒學步一樣，跌跌撞撞，必須從自己跌倒的經驗中學習重心的轉換，我心想，這群現階段被限於一隅的天真的小

孩，很快的，將會健步如飛，承擔高度專業的護理照護工作。如同其他學系一樣，護理學科系的學生，也都經歷一段天真無邪，無憂無愁的階段，但是，到了真槍實彈的臨床實習時，又會有多少人會堅持原來的信念，選擇繼續留任在護理崗位？

不管是護士或是護生，每個人幾乎都被問過相同的問題：「護理工作是不是你的首選？」我始終覺得，這個問題的答案並不重要，重要的是，有多少的畢業護士會投入臨床工作？臨床護理的職齡又會有多長？許多調查顯示，臨床護士的高流失率發生在畢業後的第一年內，尤其是前半年；也有很高比率的臨床護生因為初入職場的現實休克以及種種實習的壓力問題，在完成基本的臨床實習之後，開始懷疑自己的能力是否可以應付複雜的臨床情境，因而從新考量是否護理生涯是個正確的抉擇；但是，在渡過了第一年的挑戰之後，考量護理工作為首選的護生人數，則呈倍數增加。

凡事起頭難，初入臨床的基本護理學實習、內外科護理學實習等等，對護生而言，都是最困難的階段。臨床快速的步調，可能使得學姊沒有足夠的時間回答護生的問題，可能使得學姊對護生失去耐性，如果他們熬不過這最初的困難的階段呢？有好多的種種不利於護生學習的可能情境一一浮上心頭。因此，我每逢大學部學生，無論是在走道上、電梯口，只要有機會碰頭，一定會急著問他們的臨床實習狀況，並急著要跟學生們分析解釋基本功的困難度和重要性。

令我欣慰的是，不論性別和年級，每個人都會反過來安慰我，要我不要擔心，他們知道這是一個必經的過程，他們知道學姊發脾氣是爲了他們好，他們知道這辛苦的臨床實習都是爲了成長茁壯護理專業，他們知道渡過這些難關就會脫穎而出，變成白衣大士……。我想，他們比一般孩子更成熟地知道，不要讓我這個新上任的系主任擔心太多。

過去這幾個月來，學生的種種表現，不僅讓我驚艷，更讓我深刻體會到滿意和感動之間的落差。這些天真的護理系學生的表現，不僅僅是令人滿意，更令人感動。雖然凡事起頭難，但我深信，在優質教師群的引領下，願意在基本工上下功夫的這群護理系學生，將來必定會是令社會大眾信賴的好護士。✿