



術德兼備的醫學人文

A Medical Education that Imparts Knowledge and Ethics

十月份模擬醫學中心主任曾教授，到天津參加醫學教育人文交流時，提到慈濟的解剖人文，受到與會各界矚目。當地一位副校長表示，解剖課能充滿人文，應是獨步全球，真是不可思議。

感恩所有為慈濟教育而努力的人，尤其是大體老師，在人生的最終奉獻身體，傳遞大愛精神，樹立醫學教育愛的人文。

每位學子選擇就讀的系所，代表未來人生的志願；選擇醫護教育者，無不希望能終生奉獻於救人的工作，尊重生命且付出無所求，這是醫德。所以「教育」不僅要教導精湛的醫術，重要的是傳授「道」——人品典範、道德觀念，以達術德兼備。

儘管現今科技發達，有許多教學用具供學生操作，但是模擬人體再逼真，還是缺少一分感情；在大體上體驗、操作，可以貼切地學習生命的構造，增一分大愛傳承，以及加強學子的醫德教育，進而以守護生命為志業。

每位大體老師都有情、有愛、有真切的人生故事，鮮明的人品典範深印人心；諸如有位中區委員，原是九二一大地震的受災戶，在惶恐不安時，接受慈濟人一碗熱騰騰的稀飯，心生感動起而行動；儘管家境不好，人生道路崎嶇，但是自發心投入之後，生命不空過。

後來發現罹患乳癌，一邊辛苦地做化療，一邊仍努力地承擔醫療志工，她牢記我曾說「不求身體健康，只求精神敏睿」，只要還存一口氣、能做事，就積極地把握；還說：「若病情危急時不要急救，讓我快去快回，好來得及跟上師父。」對生命多麼灑脫；五月間往生，回到慈大成為大體老師。

人生沒有退休的時刻，分秒都要充分利用；每秒鐘能平安地度過，要有一分感恩心，時時戒慎虔誠，平安就是福，福中再造福，真正發揮生命價值。🍃

釋證嚴