



勇敢護生向前行

March on with Courage, Nursing Students

■ 文 / 魏嘉儀 慈濟技術學院護理學系講師 攝影 / 謝自富、李玉如

「護理」是一門理論與實務並重的應用科學。而臨床實習的目的不僅能將課室所學的理论基礎實際運用到臨床實務上，透過臨床情境的學習，藉由與病患、家屬、實習老師和醫療團隊成員間的互動，可以學習到溝通合作的關係、克盡職責的態度、解決問題的能力、倫理道德的素養，以及幫助其體認護理本質進而對護理產生認同和興趣，並能視護理為職涯選擇的目標。由此可知，臨床實習可視為護理教育的核心課程，而實習經驗又會影響護生未來從事護理工作的意願，因此「臨床教師」在實習過程中往往扮演著重要的關鍵角色。

關懷與激勵 護生老師都需要

許多研究調查顯示護生在臨床實習的經驗常感受到挫折與困擾，而最終願意選擇護理為職業的畢業生也逐年遞減。在陪伴學生實習的過程中，常有機會聆聽護生的心聲，談話內容大多是「實習好累、作業好多，每天睡眠都不足！」「今天



實習課程對於護生而言是一大挑戰，魏嘉儀老師(右)坦白地說，老師和學生一樣，都需要被鼓勵與關懷。

又被老師電，學姊還說你連這個都不會！」「怎麼辦？事情好多時間都不夠用！」「真不知明天又會遇到什麼狀況，好想停實習唷！」這群年齡約18~20歲的護生，正處於尋求認同與發現自我的時期，在人格身心尚未發育成熟的階段，就必須面對複雜多變的臨床情境以及人生的生老病死的課題，再加自身的經



驗不足及專業知識的缺乏，更容易引起不同程度的壓力。

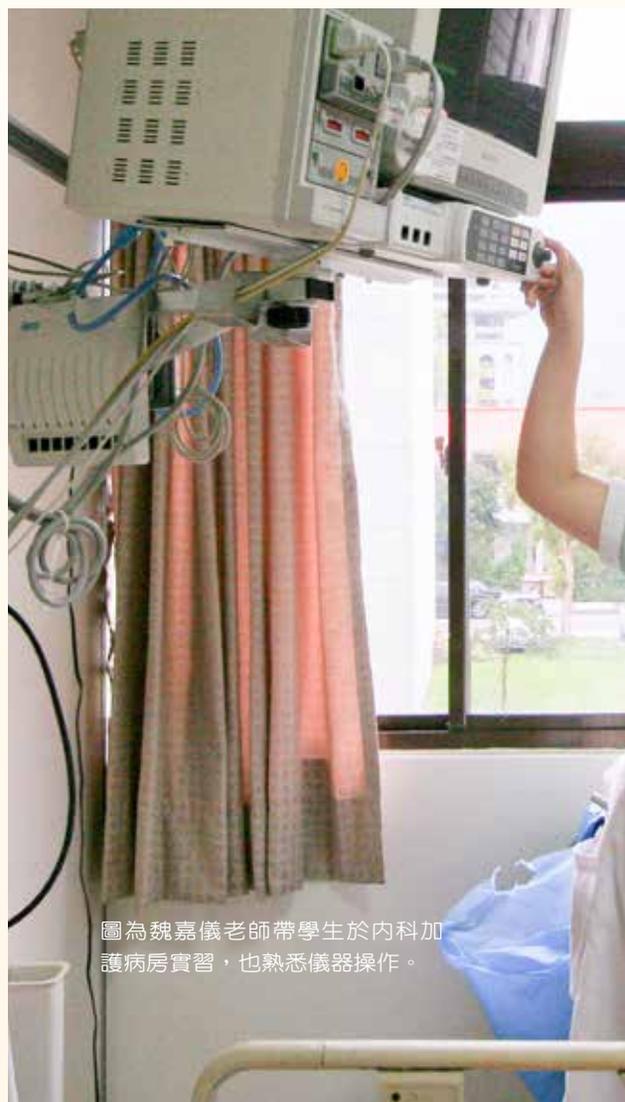
而對臨床教師而言，在實習過程必須承擔臨床、教學、研究及輔導服務之重責，同時又須背負社會、組織及個人對角色的期待，無形中臨床教師也承受莫大的壓力！此時學生若無法具備應有的專業表現和專業態度，難免會讓老師出現負面情緒或是責罵詞語。由此可知，無論是學生或老師對事件的看法會不同、見解會不同、需求會不同，但卻有一個共通點就是需要「被關懷、被激勵」。

學生付出彌珍貴 教育務求人性化

身為臨床教師，我深刻感受到「教學態度」的重要性，我們可能做對的事情，也可能做錯的事情，可能對處理人的技巧不夠成熟，對處理事的技巧不夠成熟，但若學會感受細微的脈動，以利他為出發點，充分認識每一位學生的價值，多採關懷的領導教育，並給予充分的尊重、理解、信任和關懷，讓學生能感受到自己是有價值的、被託付的、有責任感及有尊嚴的人，才能創造一個人性化的教育歷程，以彰顯護理的最終價值。

親愛的同學們，你們可知道你們

付出的精神和貢獻的心力，是多麼的珍貴！還記得基護實習的學生最愛幫病人洗頭，每個步驟、每個細節都是小心翼翼，單純地只想貢獻一己之力；內外實習的學生除了能執行一般內外技術的操作外，開始會思索病人的需要，看見病患的皮膚脫屑乾燥，能主動塗抹乳液；擔心無家屬陪伴的患者會感到孤單和寂寞，甚至主動提供收音機播放其熟悉的音樂，只為能提供心靈的慰



圖為魏嘉儀老師帶學生於內科加護病房實習，也熟悉儀器操作。

藉；重症實習的學生開始懂得體恤家屬的心情，能耐心的聆聽、適時給予關懷，更能體認到團隊合作的重要性，總是齊心齊力完成護理治療活動。

在老師的觀察裡，處處可見護生們的用心，即便是簡易的協助，都能讓病患或家屬露出滿足的微笑。因此，千萬別看輕自己的角色與功能，懂得真心的付出、真情的關懷以及真誠的給予，才是真愛的表現。



養成態度與方法 發揮良能惠病人

學習的階段雖然很辛苦，但相信努力付出後，必然能有所收穫。刻意安排的臨床實習活動，無非是想要讓同學明白「做中學」的真諦，能夠在踏入職場前，有充分的時間去完整地了解病人的問題，有足夠的時間去搜尋相關文獻以尋求策略，再從中學學習如何能提供病患最適切的照護。往後在臨床上遇到的情境狀況會更多，期勉大家要具備克服困難的決心以及面對挑戰的勇氣，才會讓自己更進步與成長。

最後提醒同學們在學習階段最重要的是要注意自我的「態度」：凡事虛心受教，尊重他人，對自己負責；另一是要懂得學習的「方法」：做好時間管理，才能花最少的時間，完成最多的事，期許同學們未來能發揮自我良能以嘉惠病人。文末願與所有臨床教師及護生們分享上人「慈悲的心路」詞曲語錄，願我們能「在苦難中長養慈悲，在變數中考驗智慧，在艱難中激發韌力，在繁瑣中學習耐性，在複雜中欣賞優點，在理想中追求進步」，不論面臨怎樣的挑戰，都要有信心、毅力、勇氣去往理想邁進，共勉之！ ☺